

**TIPIČNA ISPITNA PITANJA ZA  
KINEZIOLOŠKU METODIKU U SREDNJEM ŠKOLSTVU**

1. Kako su podijeljene srednje škole u RH ovisno o vrsti plana i programa koji provode?
2. Navedite testove za praćenje morfoloških obilježja u srednjem školstvu?
3. Navedite testove za praćenje motoričkih sposobnosti u srednjem školstvu?
4. Navedite testove za praćenje funkcionalnih sposobnosti u srednjem školstvu?
5. Navedite postupke pripremne faze izrade izvedbenog nastavnog plana i programa u srednjem školstvu!
6. Navedite postupke planiranja u završnoj fazi izrade izvedbenog nastavnog plana i programa u srednjem školstvu!
7. Navedite postupke programiranja u završnoj fazi izrade izvedbenog nastavnog plana i programa u srednjem školstvu!
8. Nabrojite elemente klasifikacije zanimanja prema kojim se utvrđuje dinamička i/ili statička aktivacija lokomotornog sustava tijekom rada!
9. Navedite pripremne radnje koje prethode planiranju i programiranju u srednjem školstvu!
10. Koji su nazivi programskih cjelina od kojih se sastavlja izvedbeni plan i program u strukovnim i umjetničkim srednjim školama?
11. Koji su nazivi programskih cjelina od kojih se sastavlja izvedbeni plan i program u gimnazijama?
12. U kojim se izvedbenim nastavnim planovima i programima isključivo koristi cjelina specifični programski sadržaji?
13. Koje su najčešće kineziološke aktivnosti od kojih se tvori cjelina ekipnih kinezioloških aktivnosti?
14. Koje su najčešće kineziološke aktivnosti od kojih se tvori cjelina individualnih kinezioloških aktivnosti?

15. Koji je smisao (svrha) razrednog djelovanja (razredništva)?
16. Koje su osnovne funkcije razrednika kroz koje se može razmatrati njegov rad?
17. Kako se zove nastavni sat na kojem razrednik službeno obavlja svoje dužnosti?
18. Kada se učenik upućuje na popravni ispit?
19. Koji su uvjeti da razrednik utvrdi opći uspjeh nedovoljan (1)?
20. Navedite koje su pedagoške mjere zbog povreda dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja u srednjoj školi?
21. Što je to konflikt ili sukob?
22. Kakve mogu biti konfliktne situacije s obzirom na svoju pojavnost?
23. Koja su četiri profesionalna obilježja nastavnika koja znatno doprinose njegovoj ukupnoj kvaliteti?
24. Nabrojite metodička načela (principe)!
25. Navedite najmanje pet školskih propisa u sustavu odgoja i obrazovanja koje donosi škola!
26. Navedite najmanje tri značajnije ustanove u radu nastavnika tjelesne i zdravstvene kulture!
27. Koja je najviša sportska udruga u Hrvatskoj?
28. Navedite pristupe ustrojstvu odgojno – obrazovnih sustava!
29. Navedite tri državna propisa u sustavu odgoja i obrazovanja koja su bitna za nastavnika tjelesne i zdravstvene kulture i izravno vezana uz njegov rad!
30. Navedite naziv uprave koja je odgovorna Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa za upravljanje srednjim školstvom!
31. Nabrojite postupke pripremnih radnji u početnoj fazi planiranja i programiranja u strukovnim i umjetničkim srednjim školama!
32. Nabrojite programske cjeline u gimnazijama!

33. Nabrojite programske cjeline u strukovnim i umjetničkim srednjim školama!
34. Zašto su u svim prvim razredima srednje škole planovi i programi općeobrazovne usmjerenosti?
35. Navedite tri nastavne teme koje mogu spadati u cjelinu općih programskih sadržaja!
36. Navedite tri nastavne teme koje mogu spadati u cjelinu ekipnih kinezioloških aktivnosti!
37. Navedite tri nastavne teme koje mogu spadati u cjelinu individualnih kinezioloških aktivnosti!
38. Koliko se najviše tema može planirati kod programa od jednog sata tjedno (fond od 35 sati godišnje)?
39. Koliko je najviše tema preporučeno planirati kod programa od dva sata tjedno (fond od 70 ili 64 sata godišnje)?
40. Koje sastavnice nije potrebno provjeravati kod izborne nastave tjelesne i zdravstvene kulture i zašto?
41. Kako varira broj slobodnih programskih jedinica u srednjem školstvu s obzirom na fond sati pojedine škole?
42. Od koliko se školskih sati sastoji prijelazni program rada?
43. Navedite tri osnovna postulata principa postupnosti?
44. Navedite najmanje tri posebnosti rada na satima tjelesne i zdravstvene kulture u srednjem školstvu!
45. Navedite najmanje dva primjera kada su najčešće sustavno skraćeni nastavni sati u školstvu!
46. Koja je svrha vježbi snage u razdoblju adolescencije?
47. Navedite dva najčešća uzroka nesustavno skraćenih sati tjelesne i zdravstvene kulture!
48. Navedite raspone mogućeg trajanja glavnog A dijela sata kada se nastava tjelesne i zdravstvene kulture provodi u blok nastavnim satima!

49. Navedite raspone mogućeg trajanja glavnog B dijela sata kada se nastava tjelesne i zdravstvene kulture provodi u blok nastavnim satima!
50. Navedite najmanje dva slučaja kada se može primjenjivati uvodno – pripremni dio sata!
51. Navedite kakve usmjerenosti mora biti izvedbeni nastavni plan i program u prvom razredu svih srednjih škola i objasnite zašto!
52. Navedite koji je razlog usmjerenog utjecaja izvedbenih nastavnih planova i programa u drugom, trećem i četvrtom razredu srednjeg školstva!
53. Na što ukazuje procjena aktivnosti lokomotornog sustava zaposlenika koji prevladavajuće sjede? (Navesti minimalno tri stavke)
54. Na što ukazuje procjena aktivnosti lokomotornog sustava zaposlenika koji prevladavajuće stoje? (Navesti minimalno tri stavke)
55. Na što ukazuje procjena aktivnosti lokomotornog sustava zaposlenika koji prevladavajuće hodaju? (Navesti minimalno tri stavke)
56. Na što ukazuje procjena aktivnosti lokomotornog sustava zaposlenika koji prevladavajuće prenose teret? (Navesti minimalno tri stavke)
57. Kojom se mjernom jedinicom iskazuje procjena energetske potrošnje zaposlenika tijekom rada?
58. Koji je temeljni cilj sastavljanja izvedbenih nastavnih planova i programa u prvim razredima srednje škole?
59. Navedite programske sadržaje od kojih se sastavlja cjelina opći programski sadržaji!
60. Kako se naziva tijelo državne (ministarstvo) uprave koje obavlja upravne i druge poslove koji se odnose na sustav odgoja i obrazovanja?
61. Navedite najmanje tri djelatnosti koje obavlja Agencija za odgoj i obrazovanje!
62. Koja društvena organizacija predstavlja temeljnu jedinku u sustavu školskoga sporta?
63. Objasnite od kakvih se kinezioloških aktivnosti tvori cjelina specifični programski sadržaji!

64. Koju svrhu (smisao) ima cjelina ekipnih kinezioloških aktivnosti?
65. Koju svrhu (smisao) ima cjelina individualnih kinezioloških aktivnosti?
66. Kako se naziva dokument na temelju kojega razrednik provodi svoje aktivnosti?
67. Navedite najmanje tri administrativne dužnosti (posla) razrednika!
68. Navedite tko izriče pedagošku mjeru opomene?
69. Navedite tko izriče pedagošku mjeru ukora?
70. Navedite tko izriče pedagošku mjeru strogog ukora, opomene pred isključenje i odgojno-obrazovnog tretmana produženog stručnog postupka?
71. Čime su najčešće uzrokovane sadržajne konfliktne situacije?
72. Objasnite anglo – saksonski pristup ustrojstva odgojno – obrazovnog sustava!
73. Objasnite kontinentalni pristup ustrojstva odgojno – obrazovnog sustava!
74. Objasnite post - socijalistički pristup ustrojstva odgojno – obrazovnog sustava!
75. Kako se naziva dokument na kojem se temelje strukturne, programske i organizacijske odrednice rada u odgojno – obrazovnom sustavu?
76. Navedite motoričku sposobnost na koju se posebno preporuča djelovati u doba adolescencije!
77. Nabrojite najmanje tri postulata principa odgojnosti i zdravlja!
78. U svakodnevnoj praksi nastavnik na svakom satu može prilagoditi mnoge aktivnosti da bi oživotvorio princip primjerenosti i individualizacije. Navedite najmanje dva takva postupka!
79. Nabrojite najmanje dva načina kojima se može poticati učinkovitost procesa vježbanja!
80. U širem smislu svestranost i usmjerenost se očituje i kroz uključivanje učenika u mnoge vrste tjelesnog vježbanja. Nabrojite tri vrste!

81. Nabrojite najmanje tri načina s kojima se može neizravno povećati raznovrsnost procesa vježbanja!
82. Kako se provodi tjelesno vježbanje prema postulatu usmjerenosti?
83. Kako se planira i provodi rad s učenicima prema postulatu svestranosti?
84. Kako se prvenstveno ostvaruje zornost na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture?
85. Navedite najmanje dvije stavke u kojima se očituje sustavnost nastavnika!
86. U kojem se slučaju na redovnoj nastavi tjelesne i zdravstvene kulture ne koristi glavni B dio sata?
87. Na što se odnose osobne konfliktne situacije?
88. Navedite koji su opći postupci nastavnika u rješavanju sukoba!
89. Objasnite profesionalno obilježje stručnosti nastavnika!
90. Kakva može biti energetska potrošnja za zaposlenika i prikažite njima pripadajuće vrijednosti u postocima?
91. Što može nastavnik eksplicitno odrediti temeljem analiza aktivacije lokomotornog sustava i energetske potrošnje tijekom rada?
92. Od čega se sastoji procjena dinamičke i/ili statičke aktivacije lokomotornog sustava pri radu?
93. Kojim je spoznajama prvenstveno uvjetovano vrednovanje programskih cjelina?
94. Navedite dva nastavna sadržaja (nastavne teme) koje mogu pripadati cjelini specifični programski sadržaji!
95. O čemu prvenstveno ovisi raspodjela programskih cjelina i sadržaja (nastavnih tema)?
96. Objasnite profesionalno obilježje motiviranosti nastavnika!
97. Objasnite profesionalno obilježje etičnosti nastavnika!
98. Objasnite profesionalno obilježje komunikativnosti nastavnika!

99. Objasnite princip sustavnosti i postupnosti!
100. Objasnite princip razumljivosti i zornost!
101. Objasnite princip svestranosti i usmjerenosti!
102. Objasnite princip raznovrsnosti i učinkovitosti
103. Objasnite princip primjerenosti i individualiziranosti!
104. Objasnite princip svjesnosti i aktivnosti!
105. Objasnite princip odgojnosti i zdravlja!
106. Navedite minimalno dvije stavke za koje je odgovorna Uprava za srednje obrazovanje!
107. Navedite sadržaje prijelaznog programa rada po satima u ne prijelaznim razredima!
108. Navedite sadržaje prijelaznog programa rada po satima u ne prijelaznim razredima (1.OŠ, 5.OŠ, 1.SŠ)!
109. Nabrojite najmanje dva otežavajuća čimbenika planiranja i programiranja u srednjem školstvu!