

**SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
KINEZIOLOŠKI FAKULTET**

**NASTAVNI PLAN I PROGRAM
ZA KINEZIOLOŠKU METODIKU II**

Zagreb, 2011.

Predmet:

KINEZIOLOŠKA METODIKA II

I. Primarni cilj:

Osposobiti studente za provedbu svih vrsta odgojno-obrazovnog rada u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi osnovnog i srednjeg školstva; osposobiti studente za kvalitetnu izradu izvedbenog nastavnog plana i programa tjelesne i zdravstvene kulture u osnovnom i srednjem školstvu te za kvalitetnu provedbu sata tjelesne i zdravstvene kulture.

II. Nastavnici i suradnici:

prof.dr.sc. Boris Neljak
mr. Zlatko Šafarić, *viši predavač*
dr.sc. Dario Novak
dr.sc. Vilko Petrić

III. Plan:

semestar: VII.

broj sati teorijskih predavanja: 30

broj sati vježbi: 30

ukupan broj sati nastave: 60

stručno – metodička praksa u osnovnoj školi

stručno – metodička praksa u srednjoj školi

IV. Program:

1. POVIJEST NASTAVE TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE U HRVATSKOJ

Tjelesna i zdravstvena kultura u Hrvatskoj od prvih tragova do 1874. godine, tjelesna i zdravstvena kultura do I. svjetskog rata, tjelesna i zdravstvena kultura između dva svjetska rata, tjelesna i zdravstvena kultura poslije II. svjetskog rata

2. ANTROPOLOŠKA OBILJEŽJA DJECE I MLADEŽI

Školsko dječje doba, Predpubertet, Pubertet, Adolescencija

3. USTROJSTVO OSNOVNOG I SREDNJEG ŠKOLSTVA

Osnovno školstvo, Srednje školstvo

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI I NASTAVNI PROCES (RAD)

Odgojno-obrazovni proces, Nastavni proces, Vrste odgojno-obrazovnog rada u školstvu, Opće odrednice odgojno-obrazovnog rada nastavnika

5. TJELESNO I ZDRAVSTVENO ODGOJNO-OBRAZOVNO PODRUČJE

Svrha i smjernice odgojno-obrazovnog rada (Neka istraživanja o svrsi tjelesnog i zdravstvenog područja sa zdravstvenog stajališta, Smjernice odgojno-obrazovnog rada u tjelesnom i zdravstvenom području, Obrazovna smjernica, Kinantropološka smjernica, Odgojna smjernica); Vrste odgojno-obrazovnog rada u tjelesnom i zdravstvenom području (Nastavni rad, Izvannastavne aktivnosti, Izvanškolske aktivnosti)

6. PROPISANI NASTAVNI PLANOVI I PROGRAMI U TJELESNOM I ZDRAVSTVENOM PODRUČJU

Plan i program tjelesne i zdravstvene kulture za osnovno školstvo, Plan i program tjelesne i zdravstvene kulture za srednje školstvo

7. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE NASTAVNOG PROCESA

Nastavni proces (rad) u tjelesnom i zdravstvenom području, Pojam i postulati planiranja i programiranja (Vertikalna unutarpredmetna povezanost, Horizontalna unutarpredmetna povezanost, Međupredmetna povezanost); Pristupi izvedbenom planiranju i programiranju u osnovnom i srednjem školstvu; Opći postupci izrade izvedbenog nastavnog plana i programa (Pripremna faza izrade, Završna faza izrade)

8. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE NASTAVE TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE U OSNOVNOM ŠKOLSTVU

Model izvedbenog nastavnog plana i programa tjelesne i zdravstvene kulture u predmetnoj nastavi osnovne škole

9. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE NASTAVE TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE U SREDNJEM ŠKOLSTVU

Posebosti izvedbenog planiranja i programiranja redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture u srednjem školstvu, Pripremna faza-posebnosti u srednjem školstvu: Procjena dinamičke i/ili statičke aktivacije lokomotornog sustava zaposlenika tijekom rada, Procjena energetske potrošnje zaposlenika tijekom rada, Izrada prijelaznoga programa; Završna faza-posebnosti u srednjem školstvu: Izbor programskih cjelina, Vrednovanje programskih cjelina; Model izvedbenog plana i programa redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture u obrtničkom razrednom odjelu srednjeg školstva

10. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE IZBORNE NASTAVE TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

Model izvedbenog plana i programa izborne nastave tjelesne i zdravstvene kulture za obrtnički razredni odjel u srednjem školstvu- po spolu mješoviti razredni odjel, Model izvedbenog plana i programa izborne nastave tjelesne i za obrtnički razredni odjel u srednjem školstvu

11.PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

Model izvedbenog plana i programa izvannastavnih aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture u osnovnom školstvu – primjer ispunjenog obrasca

12.PRIPREMANJE NASTAVNOG PROCESA

Državna razina, Školska razina, Predmetna razina: Postupak pisanog pripremanja nastavnog sata, Tipovi nastavnih sati, Posebnosti rada na satima tjelesne i zdravstvene kulture u osnovnom i srednjem školstvu

13.INFORMATIZACIJA PRIPREMANJA NASTAVNOG PROCESA U TJELESNOM I ZDRAVSTVENOM PODRUČJU

Baza podataka; Planiranje, programiranje i pripremanje nastave; Baza informacija.

14.STRUČNA DOKUMENTACIJA

Osobna stručna dokumentacija, Školska stručna dokumentacija

15.VREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Praćenje, Provjeravanje: Metode provjeravanja, Vrste provjeravanja; Ocjenjivanje: Načela ocjenjivanja

16.ELEMENTI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA

Motorička znanja, Motorička postignuća, Motoričke sposobnosti, Funkcionalne sposobnosti, Odgojni učinci, Zaključno ocjenjivanje, Smisao praćenja i provjeravanja kinantropoloških obilježja učenika, Odnos nastavnika prema praćenju, provjeravanju i ocjenjivanju

17.UČENICI S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

Daroviti učenici, Učenici s teškoćama

18. USTANOVE I ZAKONODAVSTVO U SUSTAVU TJELESNOG I ZDRAVSTVENOG PODRUČJA

Ustanove, Zakonodavstvo

19. RAZREDNIŠTVO

Pedagoška funkcija, Administrativna funkcija

20. KONFLIKTNE SITUACIJE NA NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

Nasilje na satu, Rješavanje sukoba ili upravljanje kriznim situacijama, Postkonfliktno stanje

21. PROFESIONALNA OBILJEŽJA NASTAVNIKA

Stručnost, Motiviranost, Etičnost, Komunikativnost

22. METODIČKA NAČELA (PRINCIPI)

Načelo razumljivosti i zornosti, Načelo sustavnosti i postupnosti, Načelo svestranosti i usmjerenosti, Načelo raznovrsnosti i učinkovitosti, Načelo primjerenosti i individualiziranosti, Načelo svjesnosti i aktivnosti, Načelo odgojnosti i zdravlja

V. Literatura:

1. Neljak, B. (2011). Kineziološka metodika u osnovnom i srednjem školstvu. Skripta. (Zavod za opću i primijenjenu kineziologiju – nastavni recenzirani materijal). Kineziološki fakultet, Zagreb. Str. 445.
2. Neljak, B., Novak, D., Sporiš, G., Višković, S. (2011). Metodologija vrednovanja kinantropoloških obilježja učenika u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi – CROFIT NORME. (Zavod za opću i primijenjenu kineziologiju – nastavni recenzirani materijal). Kineziološki fakultet, Zagreb. Str. 156.
3. Državni pedagoški standard osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja, 2008. www.mzos.hr (Proučiti članak 18., članak 23. (točka 5) i članak 40.)
4. Državni pedagoški standard srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja, 2008. www.mzos.hr (Proučiti članak 9. (točka 6) i članak 27.)
5. Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju odgojno – obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi, 2010. www.mzos.hr (Proučiti članak 3., članak 9. (točka 1 i 2), članak 10. i članak 23.)